

Принята на педагогическом совете
ГКОУ ВСОШ № 36
Протокол от 16.08. 2022 г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ ВСОШ № 36
Г.Р. Ахмерова
Приказ « » 2022 г.
№



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 36»
на 2022-2027 гг.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад ГКОУ ВСОШ № 36	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
3. РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Сроки реализации программы	22
3.4 Анализ воспитательного процесса	23
Календарный план воспитательной работы	25

Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 36 (Далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа определяет содержание, основные пути развития воспитания в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Вечерняя общеобразовательная школа № 36» и включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы воспитания обучающихся, направленных на становление патриотизма, гражданственности в качестве нравственной основы формирования их активной законопослушной жизненной позиции.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, Устав ГКОУ ВСОШ № 36.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся ГКОУ ВСОШ № 36:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- ресоциализация обучающихся – осужденных исправительного учреждения, направленная на формирование гражданственности и готовности к осознанному законопослушному включению после отбытия наказания в условия жизни российского общества и самореализации в личностно-значимой и общественно-полезной деятельности.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- создание и обеспечение возможности вовлечения обучающихся в обсуждение правовых, экологических, культурных и других проблем;
- привитие чувства глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и Республики Татарстан: Герба, Флага, Гимна, символики, Конституции Российской Федерации;
- формирование толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий России;
- освоение культурного наследия российского народа;
- приобщение к духовным ценностям русского народа и духовным ценностям мировой культуры;
- формирование у обучающихся мотивации на здоровый образ жизни;
- ресоциализация обучающихся, помощь в предстоящей после освобождения из исправительного учреждения адаптации к меняющемуся окружающему пространству.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (9 класс).

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (10-12 классы).

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГКОУ ВСОШ № 36

Контингент вечерней школы при ИК-2 и ИК-19 – лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после исключения их из дневных, или вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разнородная подготовка, негативный опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 50 % определяют специфику и основные направления воспитательного процесса.

Работа учителей в условиях вечерней школы при колонии осложнена тем, что в школу, как правило, приходят обучающиеся с явной деформацией личности, у них не сформированы положительные идеалы, размыты нравственные ориентиры. Их трудно обучать, перевоспитывать, это люди преступного мира. Одни из них случайно попали в беду, другие – сознательно встали на путь преступлений, третьи – просто не видят себя на свободе, им некуда или не к кому идти. И всем им необходимо помочь найти своё место в жизни, найти себя.

Не каждый учитель может выдержать условия работы в вечерней школе в условиях исправительной колонии. Только педагог, обладающий чувством такта, умениями проявлять сочувствие, поддерживать морально и советом в трудных

жизненных ситуациях, сдерживать негативные эмоции, с волевыми личностными качествами, может реализовать себя как педагог, достичь положительных результатов в обучении и воспитании “проблемных” учащихся.

Анализ итогов работы школы при исправительном учреждении позволяет сделать вывод о том, что необходимо искать иные формы общения, обучения и воспитания, заключенных под стражу. Важно „пробить “в них стену равнодушия к себе и окружающему миру, важно помочь преодолеть страх перед возвращением в изменившийся мир и предоставить ориентиры достойного самоопределения и самореализации.

Приоритетным задачам деятельности нашей школы отвечает **гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления воспитательной работы.**

Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся вечерней школы при исправительном учреждении для осужденных

Общеобразовательные школы при исправительно-воспитательных колониях составляли всегда специфическое звено системы вечернего образования взрослых. Все они находятся под эгидой Федеральной службы исполнения наказаний Минюста РФ. Вместе с педагогами ее работники делают немало, чтобы выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе.

Формирование духовно-нравственных основ развивающейся личности способствует становлению практически всех социальных компетентностей, является основой прогрессивного развития общества в целом. **Именно фокусирование внимания на первоочередном духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании составляет основу данной программы.**

Перед школой при исправительном учреждении поставлены общие задачи и определены общие направления их решения. Разработка конкретных мероприятий по их выполнению, воплощению в жизнь является делом педагогов. Об их способности проявить инициативу, искать и применять новые, более эффективные методы и пути решения задач зависит успех дела исправления и перевоспитания осужденных.

Искусство педагога заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех. Теория и практика

исправления и перевоспитания осужденных, постоянно обогащается, возникают новые проблемы и новые пути решения старых. Успеха в профессиональной деятельности может достигнуть лишь тот, кто своевременно их использует. Учитель должен творчески подходить к своей работе, проявлять инициативу и самостоятельность в ней. Это возможно только при условии профессионального роста и совершенствования путем учебы, повышения своей квалификации.

Воспитательное значение имеют не только специально осуществляемые для этой цели мероприятия, но и отношение к труду со стороны педагога, его личный пример в трудовой деятельности. Поэтому для учителя важным качеством является трудолюбие, любовь к своему делу, трудовой энтузиазм, новаторство, чувство гордости за принадлежность к профессии и уверенность в ее необходимости.

А. С. Макаренко отмечал, что ни один учитель не имеет права действовать в одиночку и практика показывает, что лишь тот достигает успеха, кто объединяет усилия всех участвующих в образовательном процессе.

Очень важным и ценным качеством для педагога является способность быстро устанавливать и поддерживать психологический контакт с осужденными, расположить их к себе.

В деле воспитания осужденных не всегда удается достичь поставленной цели, часто приходится возвращаться к исходной позиции, но это не должно уменьшать уверенности учителя, ослаблять силы, чтобы в случае необходимости начать все сначала. Более того, классные руководители и учителя своей уверенностью должны вселять надежду в воспитанников, пробуждать их желание к активной деятельности и избавлению от вредных привычек.

Большое значение в деле воспитания имеет умение педагога действовать на эмоциональную сферу обучающихся. Каждое проводимое мероприятие должно вызывать определенные эмоциональные переживания, поэтому необходимо заботиться о том, чтобы каждое из них отличалось насыщенностью, не было бесцветным.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется включением в воспитательную программу вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Воспитательный потенциал основных школьных дел предусматривает запланированные в школе мероприятия:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие школы;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Содержание работы по основным направлениям Программы.

1. Великая Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ, К ЕГО ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ

«Я - гражданин России»

Задачи:

1. Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, в том числе Республики Татарстан, его прошлому, настоящему, будущему.
2. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
3. Воспитание гордости за свою Родину, родной край, народных героев.
4. Способствование формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
5. Воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека.
6. Формирование культуры проявления гражданской позиции.
7. Формирование у обучающихся системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России, Республики Татарстан.

8. Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание

2. Малая родина.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ, ГОРОДУ, СЕЛУ

«Здесь я родился, здесь родина моя»

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся любви к родному городу, к своей малой Родине.
2. Изучение истории родного края.
3. Воспитание у обучающихся позиции «Я – гражданин России».
4. Формирование экологического поведения.

3. Культурное наследие.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

«Я и культура моей Родины»

Задачи:

1. Развитие у обучающихся знаний о природных и культурных объектах России, включенных в список всемирного наследия.
2. Изучение местных объектов природного и культурного наследия нашей малой родины.
3. Воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным).
4. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
5. Формирование общечеловеческих ценностей.
6. Воспитание чувства прекрасного.
7. Формирование эстетического вкуса и идеалов, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
8. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

4. Личность.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

«Я и мое отношение к себе»

Задачи:

1. Формирование готовности и способности обучающихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.
3. Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
4. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. Привитие и развитие трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.
6. Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

5. Здоровье.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

«Мой выбор – здоровый образ жизни»

Задачи:

1. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
 - представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии.

6. Коллектив. Общение.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КОЛЛЕКТИВУ

«Наш коллектив»

Задачи:

1. Осознание принадлежности к школьному коллективу.
2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинной дружбы в коллективе.
3. Воспитание сознательного отношения к учебе, сознательной дисциплины и культуры поведения.

7. Семья.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ.

«Я и мир дома моего»

Задачи:

1. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
2. Приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших.
3. Формирование уважения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: сына, мужа.
4. Воспитание чувства любви к своим родителям, детям, родным и близким.
5. Осознание необходимости бережного отношения к жизни человека, продолжению рода.

8. Социум.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

«Я и моя «жизнь после освобождения»

Задачи:

1. Воспитание чувства веры в Россию и личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.
2. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.
3. Осознание свободлюбия как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

4. Формирование стремления заботиться о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.
5. Формирование отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Татарстан (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, Республики Татарстан;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нрав-

ственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в школе осуществляют:

Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, школьный библиотекарь

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

Воспитательный потенциал классного руководителя направлен, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, уста-

навливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Роль деятельности педагога-психолога школы, реализующаяся в данной рабочей программе - создание психологических условий для психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения, отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития учащихся, предотвращение и преодоление трудностей учащихся в получении основного образования; - создание условий развития ученика, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, с целью сохранения психического здоровья учащихся и профилактики возникновения трудностей в получении образования и общении со сверстниками и педагогами.

Школьная библиотека не теряет своей самобытности и решает свои специфические задачи: сохранение историко-культурного наследия, обеспечение доступа к информации, документальное обеспечение учебного процесса.

Основная цель школьной библиотеки подготовка читателя, сознательно расширяющего и углубляющего собственный кругозор с помощью книг, формирование духовно богатой личности. Таким образом, школа имеет в лице библиотеки достойного, равноправного и надежного партнёра, способного оказать помощь в учебной, внешкольной и воспитательной работе.

Возрастает роль методического объединения классных руководителей как инстанции, куда у можно обратиться за помощью в тех или иных вопросах воспитательной деятельности, и которая обеспечивает повышение квалификации и формирование педагогического опыта деятельности в условиях ФГОС на рабочем месте.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный 2022/ 2023 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

II этап: практический 2023/2026 гг.

Цель: Практическая реализация программы воспитания школы.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять внешние связи и отношения образовательного учреждения.
4. Вовлекать в систему воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям воспитания.

III этап: аналитический 2026/2027 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы на МО классных руководителей
3. Спланировать работу на следующий период.

Форма подведения итогов реализации Программы

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый педагогический совет с анализом деятельности классных руководителей, методического объединения классных руководителей, учителей, методиста и заместителя директора по воспитательной работе.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

Самоанализ осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учеников и учителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности могут быть беседы со школьниками, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые интегрируются с внеурочной деятельностью, оцениваются уровнем активности в педагогическом мониторинге классного руководителя, педагога-предметника, образовательной организацией и личностными достижениями обучающихся при фор-

мировании портфолио. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

**Календарный план
воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – Год цифровизации в Республике Татарстан

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Месяц, дата	Мероприятия	Ответственные	Статус
сентябрь			
1 сентября	«День знаний» (торжественная линейка)	Кураторы ИК Зам. директора по ВР	Общешкольное мероприятие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители	Классный час
	День окончания второй мировой войны	Классные руководители	Классный час
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения	Учителя истории	Классный час
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Кураторы Учителя русского языка и литературы	Мероприятие в ИК
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)		Классный час

октябрь			
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки		Классный час
4 октября	День гражданской обороны	Учитель ОБЖ	Внеклассное мероприятие
5 октября	Международный день учителя	Администрация школы	Общешкольное мероприятие
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Учителя естествознания	Выпуск информационного плаката
	День отца в России	Классные руководители	Информация
с 1 октября	Конкурс «И творчество рождается во мне...»	Методист, классные руководители	Республиканский конкурс
25 октября	Международный день школьных библиотек	Библиотекари	Информация
28-31 октября	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учитель информатики	Тематический урок
ноябрь			
4 ноября	День народного единства	Классные руководители	Классный час
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Классный час
10 ноября	День рождения Михаила Тимофеевича	Учителя	Классный час

	Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)	естественно-научного цикла	
16 ноября	Международный день толерантности	Классные руководители	Классный час
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса		Классный час
27 ноября	День матери в России	Методист	Республиканский конкурс
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации		Классный час
декабрь			
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учитель биологии, психолог	Классный час
3 декабря	День Неизвестного Солдата	Классные руководители, заместители директора, учителя истории	Классный час
3-9 декабря	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Учитель информатики	Тематический урок
3 декабря	Международный день инвалидов	Классные руководители	Информация
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	Учителя истории	Выпуск стенгазет Информационный плакат
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Учителя	Информация
8 декабря	Международный день художника	Учителя	Информация

9 декабря	День Героев Отечества	Классные руководители	Классный час
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Классные руководители	Классный час
24 декабря	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);	Учителя истории	Тематический урок
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Учителя истории	Информация
январь			
25 января	День российского студенчества	Учителя	Информация
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Учителя истории	Тематический урок
февраль			
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Учителя истории	Тематический урок
8 февраля	День российской науки	Учителя естественно-математического цикла	Тематический урок

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классные руководители	Тематический урок
21 февраля	Международный день родного языка	Учителя языковеды	Тематический урок
23 февраля	День защитника Отечества	Классные руководители	Мероприятие
март			
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Учителя естествознания, психолог	Тематический урок
3 марта	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Учителя языковеды	
8 марта	Международный женский день	Коллектив школы	Выпуск стенгазеты
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Учителя истории	Тематический урок
март	Методический месячник школы	Весь коллектив	Открытые уроки Смотр-конкурс кабинетов
март	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Библиотекари	Информационный плакат
27 марта	Международный день театра	Методист	Информационный плакат
апрель			
12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок	Классные руководители Учитель астрономии	Классный час
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и	Учителя истории	Информация

	их пособниками в годы Великой Отечественной войны		
22 апреля	Всемирный день земли	Учитель естествознания	Информация
26 апреля	День рождения Г. Тукая	Учитель родного языка	Внеурочное мероприятие
27 апреля	День российского парламентаризма	Учителя обществознания	Информация
30 апреля	День пожарной охраны	Учитель ОБЖ	Тематический урок ОБЖ
май			
1 мая	Праздник весны и труда	Коллектив школы	Стенгазета
9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Коллектив школы	Торжественное мероприятие в клубе
19 мая	День детских общественных организаций России		Информация
24 мая	День славянской письменности и культуры	Учителя русского языка и литературы	В рамках урока Мероприятие
май	Последний звонок в школе	Коллектив школы	Торжественное мероприятие в клубе
июнь			
1 июня	Международный день защиты детей	Классные руководители	Классный час
6 июня	День русского языка – Пушкинский день России	Учителя русского языка и литературы	В рамках урока Мероприятие
12 июня	День России	Учителя истории	Выпуск стенгазеты
22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Кураторы Учителя истории	В рамках урока

27 июня	День молодежи		Информация
июнь	Выпускные мероприятия, вручение аттестатов	Кураторы, классные руководители, методист	Мероприятие в клубе
ИЮЛЬ			
8 июля	День семьи, любви и верности		
30 июля	День военно-морского флота		
12 августа	День физкультурника		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году		
27 августа	День российского кино		